

這樣減可以嗎？

新課程過渡工作紙

數

姓名: _____

日期: _____

班別: _____

熱身練習

1. 以下是猴子兩天各分得桃子的數量。

昨天分得桃子的數量

上午	下午
	

猴子昨天分得桃子：

$$4 + 3$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} (\text{個})$$

今天分得桃子的數量

上午	下午
	

猴子今天分得桃子：

$$3 + 4$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} (\text{個})$$

猴子昨天和今天分得桃子的數量* 相同 / 不相同。

(*圈出答案)

把兩個數交換位置相加，
結果都是相同的。



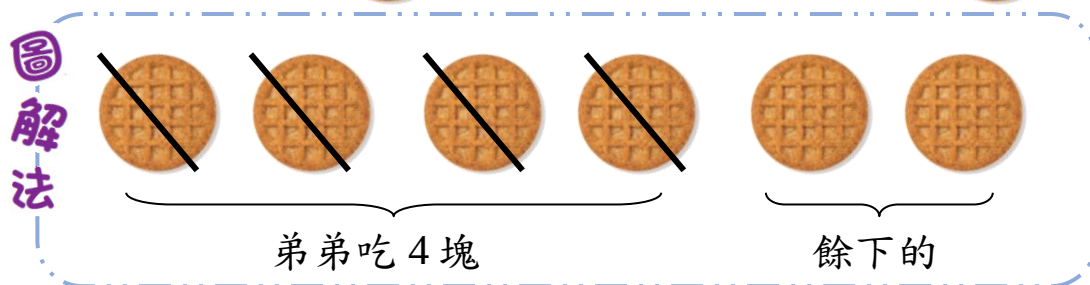
2. $\underline{\hspace{2cm}} + 3 = 3 + 8$

3. $6 + 9 = \underline{\hspace{2cm}} + 6$

4. $\underline{\hspace{2cm}} + 7 = \underline{\hspace{2cm}} + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

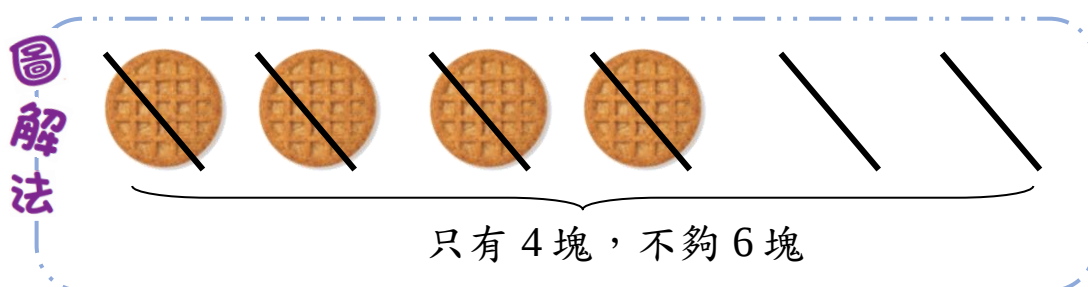
能力升級

5. (a) 碟子上有 6 塊 ，如果弟弟吃 4 塊，還餘  多少塊？



還餘  : $6 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ (塊)

- (b) 碟子上有 4 塊 ，如果弟弟吃 6 塊，還餘  多少塊？



現實中，這種情況合理嗎？為什麼？

答案：現實中，這種情況* 合理 / 不合理 (*圈出答案)，因為碟子上只有 塊 ，弟弟不可能吃 塊。

6. 把下列各算式中的兩個數交換位置計算，結果相同的，在空格內加上「✓」；不同的，在空格內加上「×」。

(a) $3 + 7$ ☐

(b) $10 - 2$ ☐

(c) $18 - 9$ ☐

(d) $6 - 6$ ☐